



**Agrupamento de Escolas de Cuba  
EBI c/JI Fialho de Almeida de Cuba**

**Planificação Anual – Inglês (6º Ano)**

**Ano Lectivo 2007 / 2008**

**Manual adoptado: “Sky”**

<b>Competências Gerais</b>	<b>Competências Específicas</b>	<b>Unidade Didáctica</b>	<b>Conteúdos</b>	<b>Avaliação</b>	<b>Calendari-zação</b>
<p>Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano;</p> <p>Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar;</p> <p>Usar línguas estrangeiras para comunicar adequadamente em situações do quotidiano e para apropriação de informação;</p> <p>Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objectivos visados;</p> <p>Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável;</p>	<p>Identificar os sinais da cultura anglo-americana no âmbito da área de experiência do programa;</p> <p>Usar a língua inglesa em apropriação progressiva de algumas regras do sistema e do seu funcionamento;</p> <p>Interpretar e produzir pequenos textos em apropriação progressiva de estratégias discursivas e de compensação;</p> <p>Desenvolver atitudes positivas perante universos culturais e sociais diferenciados – os colegas, o professor e a cultura da Grã-Bretanha e dos E.U.A.);</p> <p>Experimentar, na sua prática, atitudes de responsabilidade, cooperação e solidariedade;</p>	<p><b>Unit 0</b> <i>School is back.</i></p> <p><b>Unit 1a</b> <i>This is my family.</i></p> <p><b>Unit 1b</b> <i>Are you in year 7?</i></p> <p><b>Unit 2a</b> <i>My birthday is on August 1<sup>st</sup>.</i></p> <p><b>Unit 2b</b> <i>Her father is Italian.</i></p>	<p>The English speaking world.</p> <p>Introduce your family.</p> <p><i>to be</i> singular: <i>am /are/ is</i> Demonstrative pronoun: <i>this</i> Possessive adjectives: <i>my / your / his / her</i> <i>to be</i> questions: <i>What’s ...?</i> Family members</p> <p>Ask and say how old you and other people are.</p> <p><i>to be</i> singular: <i>are</i> <i>to be</i> questions: <i>How old...?/ Are you...?</i> Subject pronouns: <i>you</i> Numbers 1 - 50</p> <p>Talk about dates.</p> <p><i>to be</i> questions: <i>When...?</i> Preposition of time: <i>on</i> Months of the year Ordinal numbers</p> <p>Ask and say where you and other people are from.</p> <p><i>to be</i> singular: <i>am / is</i> subject pronouns: <i>you/we/they</i> <i>to be</i> plural: <i>are / aren’t</i> Preposition: <i>from</i> <i>to be</i> questions:</p>	<p>Observação directa.</p> <p>Interesse.</p> <p>Empenho em ultrapassar as dificuldades.</p> <p>Participação na aula e nos trabalhos de pares / grupo.</p> <p>Intervenção oportuna e adequada.</p> <p>Relacionamento com os colegas.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>TPC</p> <p>Fichas formativas e sumativas</p> <p>auto e hetero-avaliação</p>	<p>1º Período</p>

Competências Gerais	Competências Específicas	Unidade Didáctica	Conteúdos	Avaliação	Calendari-zação
<p>Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões;</p> <p>Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa;</p> <p>Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns.</p>	<p>Desenvolver estratégias de superação de dificuldades e de resolução de problemas;</p> <p>Identificar e seleccionar estratégias adequadas à organização do seu processo de aprendizagem.</p> <p>Descobrir a sua identidade no confronto de ideias e na expressão de opiniões pessoais.</p>	<p><b>Unit 3a</b> <i>What are those?</i></p> <p><b>Unit 3b</b> <i>We're in the kitchen.</i></p> <p><b>Unit 4a</b> <i>Can you ride a horse?</i></p> <p><b>Unit 4b</b> <i>It's a boy's game.</i></p>	<p><i>Where is/are...?</i> <i>Is he/she...?</i> <i>Are you/they...?</i> Countries and Nationalities</p> <p>Ask and say what things are.</p> <p>Demonstrative pronouns: <i>these / those</i> Singular and plural nouns Fruit and colours</p> <p>Ask and say where you and other people are. Ask and say who things belong to.</p> <p>Article: <i>the</i> Possessive adjectives: <i>our/their</i> The house</p> <p>Ask and say what you and other people can and can't do.</p> <p><i>can/can't</i> (ability): affirmative, negative, questions (singular and plural) Free time</p> <p>Ask and say who things belong to.</p> <p>Possessive 's (singular and plural) Common possessions</p>		1º Período
<p>Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano;</p> <p>Usar adequadamente linguagens das</p>	<p>Identificar os sinais da cultura anglo-americana no âmbito da área de experiência do programa;</p> <p>Usar a língua inglesa em apropriação progressiva de algumas regras do sistema e do</p>	<p><b>Unit 5a</b> <i>There isn't a garden.</i></p> <p><b>Unit 5b</b> <i>She's got blonde hair.</i></p>	<p>Describe a house/room.</p> <p>Pronoun: <i>there</i> <i>to be</i> questions: <i>Is there...? / Are there...?</i> Pronouns: <i>some / any</i> House and furniture</p> <p>Describe people. <i>have got</i> affirmative, negative, questions (1<sup>st</sup>,</p>	<p>Observação directa.</p> <p>Interesse.</p> <p>Empenho em ultrapassar as dificuldades.</p> <p>Participação na aula e nos trabalhos de pares / grupo.</p>	2º Período

Competências Gerais	Competências Específicas	Unidade Didáctica	Conteúdos	Avaliação	Calendari-zação
<p>diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar;</p> <p>Usar línguas estrangeiras para comunicar adequadamente em situações do quotidiano e para apropriação de informação;</p> <p>Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objectivos visados;</p> <p>Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável;</p> <p>Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões;</p> <p>Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa;</p> <p>Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns</p>	<p>seu funcionamento;</p> <p>Interpretar e produzir pequenos textos em apropriação progressiva de estratégias discursivas e de compensação;</p> <p>Desenvolver atitudes positivas perante universos culturais e sociais diferenciados – os colegas, o professor e a cultura da Grã-Bretanha e dos E.U.A.);</p> <p>Experimentar, na sua prática, atitudes de responsabilidade, cooperação e solidariedade;</p> <p>Desenvolver estratégias de superação de dificuldades e de resolução de problemas;</p> <p>Identificar e seleccionar estratégias adequadas à organização do seu processo de aprendizagem.</p> <p>Descobrir a sua identidade no confronto de ideias e na expressão de opiniões pessoais.</p>	<p><b>Unit 6a</b> <i>How many animals have you got?</i></p> <p><b>Unit 7a</b> <i>I don't like them.</i></p> <p><b>Unit 9a</b> <i>He likes skateboarding.</i></p> <p><b>Unit 6b</b> <i>It's five past four.</i></p>	<p>2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> person singular) Hair styles and colours</p> <p>Ask and say what you and other people have or haven't got.</p> <p><i>have got</i> affirmative, negative, questions (1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> person plural) Pronouns: <i>some / any</i> Animals Numbers 50 – 100</p> <p>Ask and talk about your likes and dislikes.</p> <p>Present simple: affirmative, negative, questions (1<sup>st</sup>/2<sup>nd</sup> person singular) Object pronouns: <i>me/you/him/her/it/us/you/them</i> Clothes Adjectives</p> <p>Ask and talk about your likes and dislikes.</p> <p>Verbs of liking and disliking: <i>like/love/hate/prefer + -ing</i> Sports</p> <p>Tell the time.</p> <p>Prepositions of time: <i>at/on</i> The time Days of the week</p>	<p>Intervenção oportuna e adequada.</p> <p>Relacionamento com os colegas.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>TPC</p> <p>Fichas formativas e sumativas</p> <p>auto e hetero-avaliação</p>	2º Período
<p>Mobilizar saberes culturais, científicos e</p>	<p>Identificar os sinais da cultura anglo-americana</p>	<p><b>Unit 8a</b> <i>He doesn't go to</i></p>	<p>Ask and talk about routines.</p>	<p>Observação directa.</p>	

Competências Gerais	Competências Específicas	Unidade Didáctica	Conteúdos	Avaliação	Calendari-zação
<p>tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano;</p> <p>Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar;</p> <p>Usar línguas estrangeiras para comunicar adequadamente em situações do quotidiano e para apropriação de informação;</p> <p>Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objectivos visados;</p> <p>Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável;</p> <p>Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões;</p> <p>Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa;</p> <p>Cooperar com</p>	<p>no âmbito da área de experiência do programa;</p> <p>Usar a língua inglesa em apropriação progressiva de algumas regras do sistema e do seu funcionamento;</p> <p>Interpretar e produzir pequenos textos em apropriação progressiva de estratégias discursivas e de compensação;</p> <p>Desenvolver atitudes positivas perante universos culturais e sociais diferenciados – os colegas, o professor e a cultura da Grã-Bretanha e dos E.U.A.);</p> <p>Experimentar, na sua prática, atitudes de responsabilidade, cooperação e solidariedade;</p> <p>Desenvolver estratégias de superação de dificuldades e de resolução de problemas;</p> <p>Identificar e seleccionar estratégias adequadas à organização do seu processo de aprendizagem.</p>	<p><i>Hogwarts!</i></p> <p><b>Unit 8b</b> <i>We always walk home together.</i></p> <p><b>Unit 9b</b> <i>What are you doing?</i></p> <p><b>Unit 13a</b> <i>I'm going to wash cars.</i></p> <p><b>Unit 12a</b> <i>Who was Elvis Presley?</i></p> <p><b>Unit 12b</b> <i>Who were they?</i></p>	<p>Present simple: affirmative, negative, questions (3<sup>rd</sup> person singular) Present simple: <i>wh-questions</i> Daily routine</p> <p>Adverbs of frequency: <i>always, usually, often, sometimes, never</i> Everyday activities (1)</p> <p>Ask and talk about what you and other people are doing.</p> <p>Present continuous: affirmative, negative and questions (1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup>, 3<sup>rd</sup> person singular) Everyday activities (2)</p> <p>Ask and talk about good intentions.</p> <p><i>Going to future:</i> affirmative, negative and questions Activity verbs</p> <p>Ask and talk about famous people.</p> <p>Past simple of <i>to be</i>: affirmative, negative and questions Professions Dates</p> <p>Ask and talk about famous people in history.</p> <p>Past simple of <i>to be</i>: affirmative, negative and questions Professions Word formation</p>	<p>Interesse.</p> <p>Empenho em ultrapassar as dificuldades.</p> <p>Participação na aula e nos trabalhos de pares / grupo.</p> <p>Intervenção oportuna e adequada.</p> <p>Relacionamento com os colegas.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>TPC</p> <p>Fichas formativas e sumativas</p> <p>auto e hetero-avaliação</p>	<p>3º Período</p> <p>3º Período</p>

<b>Competências Gerais</b>	<b>Competências Específicas</b>	<b>Unidade Didáctica</b>	<b>Conteúdos</b>	<b>Avaliação</b>	<b>Calendari-zação</b>
outros em tarefas e projectos comuns	<p>Descobrir a sua identidade no confronto de ideias e na expressão de opiniões pessoais.</p> <p>Criar o gosto pela leitura extensiva em língua inglesa.</p>	<i>The white Oryx</i>	Extensive Reading		3º Período